

Lernziele:

- Politik im Alltag entdecken.
- Aufgaben der Region Hannover kennenlernen.
- Förderung der Kreativität und Schreib-/ Lesekompetenz.

ALEX UND MERAL

Morgens bei Familie Kurt ...

... „Meral, kannst du bitte den **Müll** mit rausnehmen und an die Straße stellen?“ ruft Merals Mutter. War ja klar, dass Meral das wieder machen muss. Seit ihr Bruder Deniz die **berufsbildende Schule** besucht, geht er immer so früh aus dem Haus, dass er zuhause nichts mehr machen muss. „Blödmann! Der hat's gut“ denkt sich Meral.

„Und Meral, bitte denk daran, dass ich nicht da sein werde, wenn du wiederkommst. Ich habe doch heute den Termin zur **Impfberatung** und gehe danach mit deiner Schwester zur **Schuleingangsuntersuchung**.“ Das hört Meral aber nicht mehr, die Tür ist schon zugefallen.

Meral klingelt unterwegs bei den Görmanns, dort holt sie Alex ab. Alex ist ihr bester Kumpel. Unterwegs fällt Alex etwas ein: „Mist! Ich habe meine **Schülermonatskarte** vergessen“. „Macht nichts“, sagt Meral, „ich habe für den Notfall immer ein wenig Geld dabei.“

An der **Bushaltestelle** stellen beide fest, dass sie sich gar nicht hätten beeilen müssen. Verspätung. Das kommt in den letzten Tagen öfter vor, weil es auf der Strecke eine ältere **Kreisstraße** gibt, die saniert wird.

In der Schule angekommen, fällt den beiden ein, dass heute Berufsinformationstag ist. Meral ist nachdenklich und fragt sich, was sie wohl später machen wird. Ihr Cousin ist schon 20 Jahre alt und hat noch keinen Ausbildungsplatz. Er lässt sich beim **Jugend-Jobcenter** beraten. Vielleicht macht Meral ja auch eine Ausbildung. Ihr Bruder Deniz bekommt während seiner Ausbildung **Bafög**, damit kommt er ganz gut zurecht. Ist ja noch ein wenig Zeit bis dahin.

Alex freut sich schon richtig auf morgen, da besucht die Schulklasse zusammen mit dem Erdkundelehrer ein **Naturschutzgebiet** in der Nähe vom Steinhuder Meer. Das wird bestimmt toll...

Im ersten Durchlauf können die SuS zunächst nach eigener Einschätzung entsprechende Textstellen markieren. (Die Ergebnisse können an der Tafel gesammelt werden.)

Im zweiten Durchlauf können die SuS in 10 Kleingruppen eingeteilt werden. Jede Gruppe erhält eine Karte. Beginnend mit der ersten Gruppe (Abfallentsorgung) erläutert jede Gruppe, welches entsprechende Schlagwort aus dem Text zu der Aufgabe gehört und erläutert den Aufgabenbereich an sich.

Die Ergebnisse können dann mit den zuvor an der Tafel gesammelten Schlagworten verglichen werden.

Die SuS können nun einen ähnlichen Text schreiben, in dem Hinweise auf kommunale Dienstleistungen der Stadt/Gemeinde versteckt sind. Als Hilfestellung können die Bildkarten ausgeteilt werden. (Bildkarten - Aufgaben der Stadt / Gemeinde)